

وزارة التربية والتعليم

مديرية التعليم الخاص

مدرسة سنابل الخير



مدرسة سنابل الخير

Sanabel Al Khair School

دورة أوقات عمل للفصل الدراسي الثاني

الصف: السابع

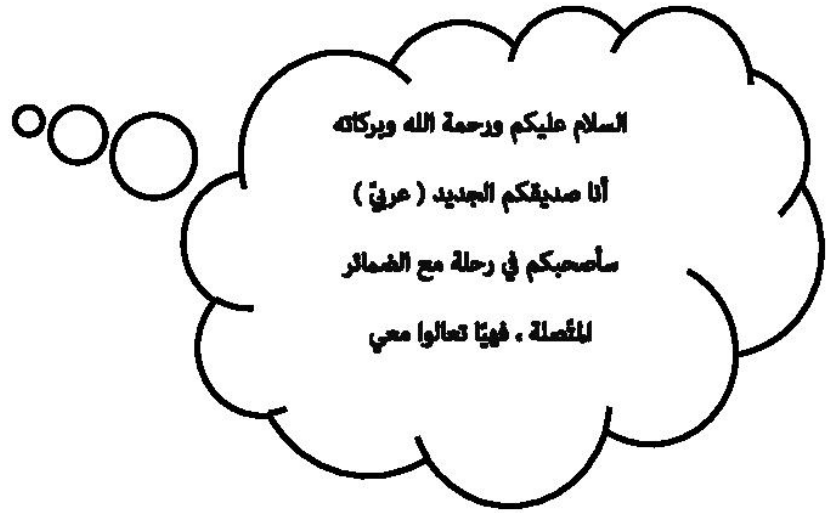
المادة: اللغة العربية

إعداد المعلمة:

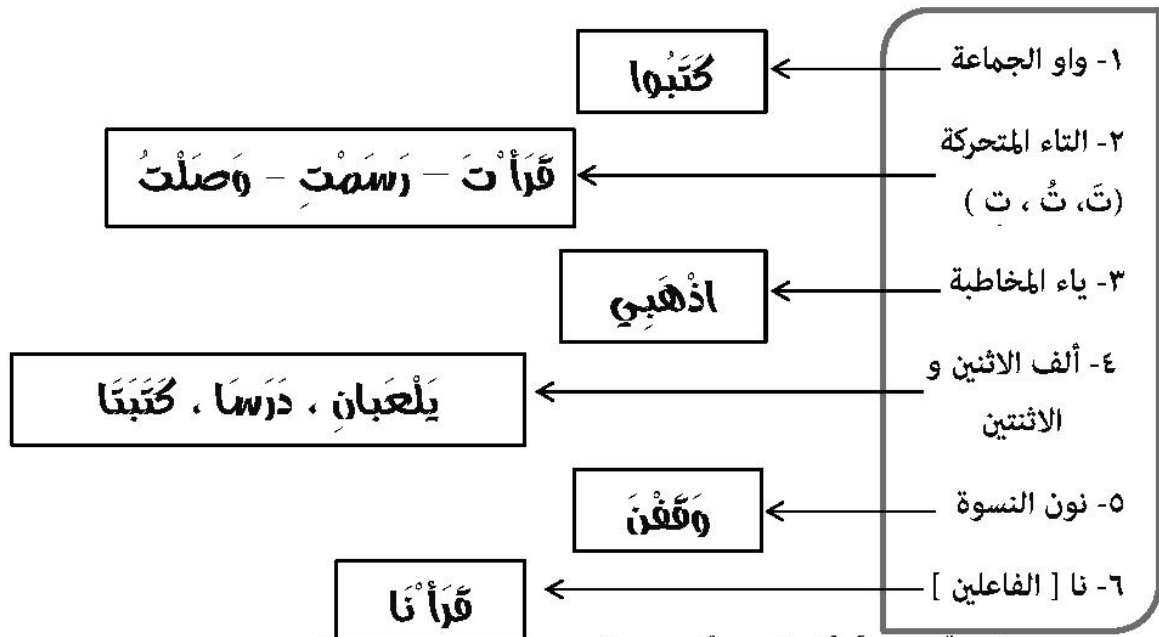
بإشراف مشرفة القسم:

اسم الطالب :

الصف والشعبة : السابع ()

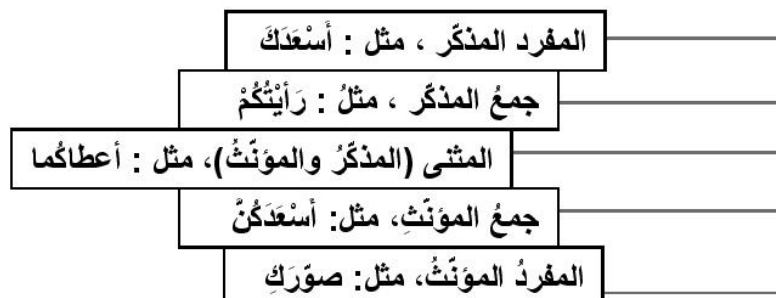


أولاً: ضمائر الرفع



✓ الإعراب: تُعْرَبُ ضميراً مُتَّصِلاً مَبْنِياً في محلِّ رفع فاعِلٍ دائماً إذا اتَّصَلَتْ بالفعل ، وإذا اتَّصَلَتْ بكان أو إحدى أخواتها فإنها تُعْرَبُ ضميراً مُتَّصِلاً في محلِّ رفع اسمها.

ثانياً: ضمائر النصب



٢- هاء الغائب :

المفرد المذكر ، مثل : أَسْعَدَهُ	
جمع المذكر ، مثل : رَأَيْتُهُمْ	
المتنى (المذكر والمؤنث) ، مثل : أعطاهما	
جمع المؤنث ، مثل : أَسْعَدَهُنَّ	
المفرد المؤنث ، مثل : صَوَّرَهَا	

٣- ياء المتكلم ، مثل : سَرَّني ، رَأَسَني [ملاحظة: النون التي تأتي قبل الياء تُسمَّى نون الوقاية]

٤- نا (المفعولين) : أَوْصَلْنَا ، احْتَرَمْنَا

✓ هذه الضمائر تتصل بالفعل

✓ تُعرب ضميراً مُتصلاً مبنياً في محل نصب مضاف إليه دائماً

✓ عند اتصال هذه الضمائر مع إن أو إحدى أخواتها فإنها تعرب ضميراً مُتصلاً مبنياً في محل نصب اسم إن أو إحدى أخواتها.

ثالثاً: ضمائر الجر

الكاف ، والهاء والياء ، ومنها ما يتصل بالاسم ومنها ما يتصل بالحرف

أ- ما يتصل بأحرف الجر ، مثل : مِنْهُ ، عَلَيْهَا ، بِكَ ، لي

الإعراب: تُعرب هذه الضمائر ضمائر مُتصلة مبنية في محل جر بحرف الجر دائماً

ب- ما يتصل بالأسماء ، مثل: كتابك ، صوري ، قلمه

الإعراب: تُعرب هذه الضمائر ضمائر مُتصلة مبنية في محل جر بالإضافة دائماً

✚ أعين الضمير المتصل في الجمل التالية مبيّناً نوعه :

الرقم	الجملة	الضمير	نوعه
١	سَرَّني مُرَافَقَتُكَ لِمُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِينَ		
٢	لَعَبْنَا مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ ضِدَّ فَرِيقِ الْأَمَلِ		
٣	اشْتَرَى عَمْرُو قِلَادَةً وَأَهْدَاهَا إِلَى أُمِّهِ		
٤	قَالَ أَحَدُ الْأَصْدِقَاءِ : لَيْسَ مِنَّا مَنْ يَعْبَثُ بِأَشْيَاءِ الْآخَرِينَ.		
٥	أَرْسَدْتُ السَّائِلَ إِلَى مُرَادِهِ		
٦	الطَّالِبَاتُ يَعْمَلْنَ جَاهِدَاتٍ كَيَّ يَتَفَوَّقْنَ		

أكون ثلاث جملٍ تشتملُ على ضمير الخطاب (الكاف) في الأولى يكونُ مرفوعاً ، وفي الثانية يكون منصوباً، والثالثة مجروراً.

حالة الرفع

حالة النصب

حالة الجر

أعربُ ما تحته خطٍ في الجملِ التاليةٍ إعراباً تاماً :

١- لَيْسْتُ مَعْطَفِي :

٢- رَبُّوا أَوْلَادَكُمْ عَلَى الْفَضِيلَةِ :

٣- يَقُولُ (هنري فورد) : " إِذَا اعْتَقَدْتَ أَنَّكَ تَسْتَطِيعُ فَإِنَّكَ تَسْتَطِيعُ فَعَلًا "

أجعلُ (واو) الجماعة اسماً لأنَّ أو إحدى أخواتها ، و (التاء) المتحركة اسماً لكان أو إحدى أخواتها وضعها في جملة مفيدة من إنشائك:

التاء المتحركة



واو الجماعة



✚ تخيل أنك سافرت بقطار سكة الحديد ، صف من وقت خطت للسفر حتى وصلت إلى غايتك ،
معبراً عن ذلك باستخدام الضمائر المتصلة ، في ثلاثة أسطر لا أكثر.

الهدف: أن يكتب الطالب كلا من :تنوين النصب والتاء

قواعد الإملاء

التاريخ : / / ٢٠١٨ م
اليوم :

بأشكالها بصورة صحيحة

أكمل النص التالي بما يناسب مما بين القوسين [ل ، ه ، ة ، ه ، ت]

التمرين
الأول

عندما قم..... بزيارة.... جدتي في القري..... ، ذا.... يوم ، خرج.....
أتنز..... في الحقول الخضراء ، وجلست..... تحت شجرة.... الجوز الكبير..... ،
تصحبني رفيقا..... مهذبات ، وكل شيء صامت ، فلا تسمع صوت.... إنسان ، ولا
يوجد أثر لأي مخلوق.
إن.... جو سحري ، وأنا أحببت... كثيراً.

أحول الكلمات المخطوط تحتها إلى نكرة وأضع تنوين الفتح (تنوين النصب) بالصورة الصحيحة:

أ- لؤي الفتى المهذب يحب المشاركة في المسابقات _____

ب- رسمت جمانة السماء مزينة بالنجوم _____

ج- أودع التاجر الجزء الخاص بالأرباح لدى المصرف _____

د- أمضى الزائر السنة في ربوع العقبة _____

أضع (إن شاء الله) أو (إنشاء) في الفراغ المناسب:

١- عملت المهندس على _____ مشروعها بكد ، وتسليمه في الموعد المحدد.

٢- سنذهب إلى الجامعة التي نطمح إليها عندما نكبر بـ _____

التمرين
الثالث

توقيع ولي الأمر:

أكتب موضوعاً يتحدث عن "السياحة والأماكن السياحية في الأردن"، مع مراعاة الأمور التالية :

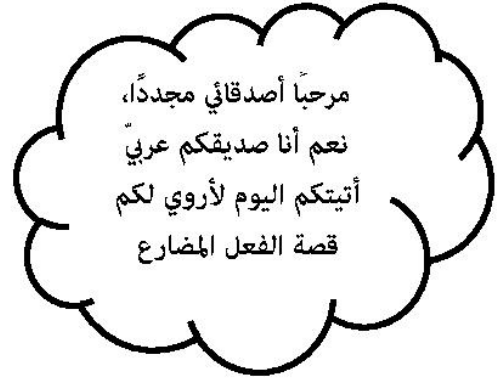
كتابة العنوان / استخدام علامات الترقيم / استخدام الأساليب اللغوية المتنوعة / توكي الحذر في الكتابة الإملائية / لا يزيد الموضوع عن صفحة .

.....

أكتب ما يملأ عليّ.

.....

تصحيح الأخطاء



في يوم من الأيام كانت [هند] تسير في الحديقة وقد بدت على مَحِيَّاهَا علاماتُ الحَيْرَةِ ؛ فرآها أخوها [زيد] وسألها:

زيد: ما بالكَ يا أختاه ؟ لِمَ تبدو عليكِ الحَيْرَةُ هكذا ؟

هند: لقد شاهدت اليومَ عائلةَ حروفِ الجزمِ ، وعائلةَ حروفِ النصبِ ، وقد زارَ كُلَّ منهما عمي الفعلَ المضارعَ.

زيد: وما المشكلةُ في ذلك ؟

هند: المشكلةُ ليستُ في الزيارةِ وإِثْمًا في الذي يحصلُ أثناءَ الزيارةِ

زيد: وما الذي حصلَ لقد أثرتي فضولي يا أختاه ؟

هند: أثناءَ زيارةِ عائلةِ النصبِ وأبناءها { أَنْ وَلَنْ وَكَيْ وَحَتَّى وَلامُ التعليلِ } فَإِنَّ الضَّمَّةَ تختفي من الفعلِ المضارعِ ثُمَّ تظهرُ مكانها (الفتحة)، والأغربُ من ذلكَ أَنَّهُ عندما غادرتُ عائلةَ النصبِ ، عَادَتْ الضَّمَّةُ إلى آخرِ الفعلِ المضارعِ، ولمْ تُفَارِقْهُ إِلَّا عندما قَامَتْ عائلةُ الجزمِ وأبنائها { لَمْ وَلاَ وَلاَ الناهيةَ وَلامُ الأمرِ } بزيارتهِ ، ولكنَّ العلامةَ التي ظهرت هي (السكون) وليستِ الفتحةُ ، أليسَ هذا غريباً يا أخي ؟!

زيد: حسنًا، لذلكَ كانتَ تبدو عليكِ علاماتُ الحَيْرَةِ إذنَ ، سأوضِّحُ الأمرَ لكِ يا أختاه ، فكلُّ ما في الأمرِ هوَ أَنْ:

- الفعلُ المضارعُ بطبيعتهِ أي إنْ لمْ يُسَبِّقْ بناصبٍ أو جازمٍ فَإِنَّ الضَّمَّةَ تستقرُّ على آخرها مرتاحةً ، ولكنْ إذا سَبَقَ هذا الفعلُ بأحدِ أبناءِ عائلةِ النصبِ ، وهم: { أَنْ - لَنْ - كَيْ - لَامُ التعليلِ - حَتَّى } ، عندها الفعلُ المضارعُ يصبحُ منصوباً بسببها ، وَيُسَمَّى عندها فعلاً مضارعاً منصوباً وعلامةُ نصبه الفتحةُ الظاهرةُ على آخره، وكذلك الحالُ إذا سَبَقَ بأحدِ أبناءِ عائلةِ الجزمِ ، وهم: { لَمْ - لاَ - لاَ (الناهية) - لامُ الأمرِ } ، وعندَ حدوثِ ذلكَ يُسَمَّى فعلاً مضارعاً مجزوماً بسببها ، وعلامةُ جزمه السكونُ، وهذه هي كلُّ القصةِ.

هند: شكراً لكِ يا زيدَ ، فقدَ أزعجتُ عني غمامةَ حَيْرَةٍ كنتُ واقعةً فيها

◆ أستخرج الفعل المضارع من الأمثلة التالية ثم أصنفها كما هو مطلوب في الجدول :

الرقم	الجملة	الفعل المضارع الموجود في الجملة		
		منصوب	مجزوم	مرفوع
١	لا يمدحُ الولدُ حتّى ينالَ رضا والديه			
٢	لا تدخلُ حتّى يؤذنَ لك			
٣	لنْ أَدْخَلَ في ما لا يعنيني			
٤	ليؤقرَّ صغيركم كبيركم			

◆ أجب عن الأسئلة الآتية بجملي تشتمل كل منها على فعل مضارع منصوب :

◆ لم يسافر الطلاب إلى البلاد الأجنبية ؟

◆ إلى متى تظل المصابيح موقدة ؟

◆ أنت ممن يقصرون في أداء واجباتهم ؟

◆ أكوّن جملتين في كل منهما فعلاً مضارعاً صحيح الآخر مستعملًا أدوات الجزم [لمّا و لام الأمر]

لما :

لام الأمر :

◆ أعرب ما خطّ تحته إعراباً تاماً :

أ- اصنع المعروف كي تنال الشكر.

ب- نحبّ لأبنائنا حياةً ملؤها السعادة :

ج- لا تنتظر الرّخاء إن لم تعمل جاهداً

فائدة
إذا جاء الفعل المضارع مجزوماً
ومتبوعاً بساكنٍ فإننا نكسر آخر
الفعل منعا لالتقاء الساكنين

تذكر أن: الهمزة في الأفعال الثلاثية والرابعة الماضية، وأمر الفعل الرباعي، وهمزة الفعل المضارع، هي همزة قطع وما دون ذلك من أفعال هي همزة وصل.

التمرين الأول: أكوّن جملة مفيدة مبدوءة بما يأتي:

أ- فعلٌ ماضٍ خماسيٌّ

ب- فعلٌ أمرٍ رباعيٌّ

التمرين الثاني: أبحث عما يأتي في المربعات:

ا	أ	ق	ب	ل	م
س	ع	ب	ح	أ	ل
ت	أ	م	ف	ز	أ
خ	خ	ل	ت	ي	س
د	ش	ر	أ	ج	أ
م	ر	ط	ا	س	ا

١- فعلٌ ماضٍ سداسيٌّ

٢- فعلٌ الأمر من (أقبل)

٣- فعلٌ أمرٍ خماسيٌّ

٤- فعلٌ يدل على المساعدة وتقديم العون لآخرين

٥- فعلٌ مضارعٌ يدل على المودة

٦- فعل مضارع يدل على الاستفسار عن شيء ما

التمرين الثالث: أرسم الهمزة المناسبة حيثما تلزم في الأفعال التي تحتها خط:

.....فُنِعَ بِمَا رَزَقَكَ اللَّهُ ، وَلَا تَبْتَئِسْ ، وَلَا تَنْسَى أَنَّهُ مَعَكَ فِي كُلِّ فِتْرَةٍ مِنْ فِتْرَاتِ حَيَاتِكَ فَ...خضع له و
...علن استسلامك حتى يُعْطِيكَ ما تريد.

....كُتِبَ بِخَطِّ جَمِيلٍ فَالْخَطُّ الْجَمِيلُ أَسَاسُ كُلِّ نَجَاحٍ

....قرأ الكتب باستمرار حتى تتكون لديك ثقافة واسعة.

...رحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء

....ستش من هم أكبر منك سنًا حينما تُقدم على فعلٍ شيءٍ مهمٍّ في حياتك ، ويعني لك الكثير .

الهدف: أن يكتب الطالب فقرة يتحدث فيها عن مرض الإنفلونزا

التعبير

أعراضه وأسبابه، وطرق الوقاية منه، خالية من الأخطاء

اليوم:

التاريخ: / /

أكتب موضوعاً يتحدث عن "مرض الإنفلونزا"، مع مراعاة الأمور التالية :

كتابة العنوان / استخدام علامات الترقيم / استخدام الأساليب اللغوية المتنوعة / توخي الحذر في الكتابة الإملائية / لا يزيد الموضوع عن صفحة .

.....

توقيع ولي الأمر:

أكتب ما يملأ علي.

.....

تصحيح الأخطاء

تذكر أن: الأفعال الخمسة أفعالٌ مضارعةٌ تتصل بها واو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة.

تذكر أن: هذه الضمائر تُعربُ ضمائرَ متصلةٍ مبنيةٍ في محلِّ رفعٍ فاعلٍ دائماً.

تذكر أن: علامة الرفع فيها ثبوت النون ، و علامة الجزم والنصب حذف النون.

التمرين الأول : أدخل ألف الاثنين و واو الجماعة إلى الأفعال التالية ثم أوظفها في جملة مفيدة :

الجملة	الفعل
	يعمل (واو الجماعة)
	يركض (ألف الاثنين)

التمرين الثاني: أُمِيز الأفعال الخمسة من غيرها فيما يلي :

١- محمد وعليّ ذهبا إلى المسرح لمشاهدة مسرحية "صلة الرحم" _____

٢- سارة وهند تعملان في مؤسسة اجتماعية _____

٣- نسّق مهندسو المشروع موعداً لبناء المدرسة الجديدة _____

٤- الأشخاص الذين رحلوا باقين في ذكرانا _____

التمرين الثالث: أعرب ما تحته خطٍ إعراباً تاماً :

أ- فاطمة وزهراء لن تذهبا إلى الاحتفال

ب- زيد وعمرو و محمد لم يزورا عمّتهم

ج- هند أنتِ تَحترمين من هم أكبر منك سنّاً ، فأحسنتِ في ذلك

مسابقة

التمرين الرابع : لعبة (كلمة السر) لتنشيط أذهاننا اتبع الإرشادات التالية :

١- ضع قلمك على الحرف القريب من السهم الذي في أعلى اليمين ٢- قم بتمشيّط الشبكة بالكامل في جميع الاتجاهات (الأفقية والعمودية) إلى أن تصل إلى الحرف الأخير القريب من السهم أسفل اليسار-

دون أن تترك القلم- مجتازاً جميع كلمات القائمة ليتبقى لديك مجموعة من الحروف التي تشكل كلمة السر. ٣- الطالب الذي يحل السؤال كاملاً بشكل صحيح يحصل على هدية.

(الرمية الملتهبة - هزيم الرعد - الحديقة السرية - فتى الأدغال - المقاتل النبيل - أبطال الكرة)

كلمة السر مكونة من مقطعين من اثني عشر حرفاً

ا	ل	ر	م	ط	ا	ي	م	ا	←
ل	ا	ة	ي	ل	ه	ز	ب	ل	
م	ل	ت	ه	ب	ة	ا	ع	ر	
ر	س	ل	ا	ة	ن	ي	د	ا	
ي	ة	ف	ت	ق	ي	د	ح	ل	
غ	د	ا	ى	د	ب	ط	ا	ل	
ا	ل	ل	ا	ر	ا	س	ل	ا	
ل	ا	ت	ل	ا	ل	ي	ك	ر	
م	ق	ا	ا	ل	ن	ب	ة	ة	⇒

والآن بعد أن اكتشفت كلمة السر، أجب عن الأسئلة التالية :

أ- ما نوع الجملة ؟

ب- ما أركان هذه الجملة ؟

ج- أعرب الجملة إعراباً تاماً .

.....
.....

اليوم :.....

التعبير

الهدف: أن يكتب الطالب رسالة إلى صديقه ، خالية من الأخطاء

التاريخ: / /

أكتب رسالة إلى صديق عزيز خارج البلاد تدعوه فيها لزيارة الأردن ، مع مراعاة الأمور التالية :

كتابة العنوان / استخدام علامات الترقيم / استخدام الأساليب اللغوية المتنوعة / توخي الحذر في الكتابة الإملائية / لا يزيد الموضوع عن صفحة .

.....

توقيع ولي الأمر:

أكتب ما يملأ علي.

.....

تصحيح الأخطاء

أقرأ النص التالي قراءة واعية ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

بمناسبة أسبوع مكافحة المخدرات بادرت بلدية "طربور" إلى إقامة عدة برامج ونشاطات مُكثِّفة في مجال التوعية والإرشاد، ثم من خلالها توزيع مواد توعية وإرشاد عن موضوع مكافحة المخدرات في محطة أُقيمت في مركز المنطقة. وشارك في هذا العمل عدد كبير من طلاب المدارس الإعدادية والثانوية.

كما وعُرضت في قاعة المركز الجماهيري مسرحية هادفة تحت عنوان " الضياع " قدمها الفنان "حسن سبائلة" وحضرها طلاب مدرسة "سنا بل الخير" في المنطقة. وأكدت السيدة ابتسام أبو حمد مُنسقة مكافحة السموم في المنطقة، بأنها ستستمر بهذه النشاطات ضد ظاهرة السموم الخطيرة وذلك لإبطال كابوس المخدرات عن المدينة عامةً وزيادة الوعي الجماهيري لهذه الظاهرة.

أ- أضع عنواناً مناسباً للنص _____

ب- ما معنى ما تحته خط : بادرت _____ مُكثِّفة _____ هادفة _____

مكافحة _____

ج- ما المناسبة المذكورة في النص وما هدفها ؟

د- برأيك ، هل حملات التوعية والإرشاد لمكافحة المخدرات مهمة أم لا ؟ مدعماً إجابتك .

ت ١: أميز الفعل المبني للمعلوم من الفعل المبني للمجهول فيما يأتي :

- شوهدت المباراة _____
- قتل المسلم عدوه _____
- تُنمي العبادة حب الله _____
- يُستخدم الهاتف الخليوي للضرورة فقط _____

ت ٢: أحوّل الجمل المبني للمعلوم إلى مبني للمجهول والعكس صحيح :

- يصام رمضان _____
- يحاسب الله المؤمنين _____
- نوقش الموضوع في الحصة _____

ت ٣: أحوّل الأفعال الآتية من مبني للمعلوم إلى مبني للمجهول مع الحركات:

سَكَبَ : _____ يشرب : _____ عاتَبَ : _____

ت ٤: أضبط الكلمة التي تحتها خط بالحركات المناسبة :

جعل القرآن مهجوراً . يستخدم الملف لحفظ الورق

ت ٥: أوظف ما يلي في جمل من بنك معلوماتك اللغوي : (ما شاء الله)

- فعل مبني للمعلوم : _____
- فعل مبني للمجهول : _____
- ت ٦: أعرب ما تحته خط :

صُودِرَ المأل : صودر: فعل ماضي مبني للمجهول ، مبني على الفتحة الظاهرة على آخره .

: المأل: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

يُنَى المُنْزِلُ : _____

: _____

فُوجِئَتْ رِيمٌ : _____

: _____

٧ : أ صوب الخطأ فيما يلي إن وجدته وإن كان صحيحاً فاكتب (عبارة صحيحة):

الفعل المبني للمعلوم هو الفعل الذي يكون فاعله مجهولاً _____

يُصاغُ الفعل الماضي المبني للمجهول بضم أوله وكسر ما قبل الآخر _____

في الجملة المبنية للمجهول يتحول الفاعل إلى نائب فاعل _____

ألخص قصة المثل "وافق شن طبقة " ، مع مراعاة الأمور التالية :

كتابة العنوان / استخدام علامات الترقيم / استخدام الأساليب اللغوية المتنوعة / توكي الحذر في الكتابة الإملائية / لا يزيد الموضوع عن تسعين كلمة .

.....

أكتب ما يملأ علي.

.....

تصحيح الأخطاء

✓ المصدر : هو كل اسم يدل على حدث غير مقترن بزمن.

✓ أولاً: مصادر الأفعال الثلاثية :

١- فَعَلَ (اللازم) مصدره القياسي (فُعُول)، نحو :

ظَهَرَ : ظُهُورَ بَرَزَ : بُرُوزَ حَضَرَ : حَضْرَ

٢- فَعَلَ (المتعدي) مصدره القياسي هو (فَعْل)، نحو :

جَمَعَ : جَمْعَ ضَرَبَ : ضَرْبَ قَتَلَ : قَتْلَ

٣- فَعَلَ (المتعدي) مصدره القياسي (فَعْل)، نحو :

جَهَلَ : جَهْلَ حَفِظَ : حِفْظَ لَثِمَ : لَثْمَ

٤- فَعَلَ (اللازم) مصدره القياسي (فَعْل)، نحو :

سَقَمَ : سَقَمَ هَرَمَ : هَرَمَ عَطِشَ : عَطَشَ

✓ ثانياً: مصادر الأفعال المزيدة بحرف :

١- (أَفْعَلَ) مصدره يأتي على وزن (إِفْعَال)، نحو :

أَحْسَنَ : إِحْسَانًا أَقْدَمَ : أَقْدَمًا أَشْرَفَ : أَشْرَافًا

٢- (فَعَّلَ) مصدره يأتي على وزن (تَفْعِيل)، نحو :

كَبَّرَ : تَكْبِيرًا عَلَّمَ : عَلَمًا خَرَجَ : خُرُوجًا

* إلا إذا كان معتل الآخر أو مهموز الآخر فإن مصدره على وزن (تَفْعِلَة)، نحو :

حَلَّى : تَحْلِيلًا سَقَى : سَقًى هَدَأَ : تَهْدِئَةً هَنَأَ : هِنَاءً

٣- (فَاعَلَ) فإن مصدره يأتي على أحد وزنين أو كلاهما ، وهما : (فِعَال أو مُفَاعَلَة) ، نحو :

كَافَحَ : كِفَاحًا أو مُكَافَحَةً جَاهَدَ : جَاهِدًا أو مُجَاهَدَةً

نَاقَقَ : نَاقِقًا عَارَضَ : عَارِضًا

ت ١ : أصوغ مصادر الأفعال التالية ، ثم أضع المصدر في جملة من إنشائي :

الفعل	المصدر	المصدر في جملة
وَقَفَ		
جَلَسَ		
سَمِعَ		
سَاعَدَ		
أَسْرَعَ		
حَصَلَ		
قَرَأَ		
وَصَى		

ت ٢ : أستخرج المصادر من الجمل الآتية، وأذكر فعلها :

أ- زَخَرَفَ الشَّيْطَانُ لِلْمُنَافِقِينَ الْبَاطِلَ زَخْرَفَهُ، وَوَسَّسَ لَهُمْ وَسْوَسهً.

ب- أَرْشَدَ الْعَالِمُ الْحَرَّ النَّاسَ إِرْشَادًا، وَأَبَانَ عَنْ رَأْيِهِ إِبَانَةً.

ج- هَدَّبَ الْأَبُ ابْنَهُ تَهْذِيبًا.

د- زَكَّى الْمَرْءُ الصَّالِحُ عَمَلَ الْخَيْرِ تَزْكِيَةً.

هـ- جَادَلْتُ الْحَاكِمَ الظَّالِمَ جِدَالًا وَمَجَادَلَةً.

و- فِي السَّكُوتِ عَنِ الظُّلْمِ ضِيَاعٌ لِلْأُمَّةِ.

ي- النَّدَمُ تَوْبَةً.

توقيع ولي الأمر:

التعبير

، خالية من الأخطاء

اليوم :

التاريخ : / /

أكتب وصفا لمباراة رياضية شاركتُ فيها ، أو شاهدتها ، مع مراعاة الأمور التالية :

كتابة العنوان / استخدام علامات الترقيم / استخدام الأساليب اللغوية المتنوعة / توخي الحذر في الكتابة الإملائية / لا يزيد الموضوع عن صفحة.

.....

توقيع ولي الأمر:

أكتب ما يملأ عليّ.

.....

تصحيح الأخطاء

أقرأ النص التالي قراءة واعية ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

أعلنت شركة "ال.جي الكترونيكس" إطلاق هاتف محمول مزوّد بمُؤشّر لتحديد اتجاه القبلة بشكل دقيق ويطلق الأذان للصلوات الخمس في مواعيدها بالإضافة إلى تقويم إسلامي.

وقال "كين سوه" نائب رئيس "ال.جي" للاتصالات والهواتف المحمولة في مؤتمر صحفي إنه يتوقع أن تبلغ مبيعات هذا الجهاز الذي تم طرحه بالفعل في أسواق منطقة الخليج والشرق الأوسط وإفريقيا بسعر ٧٤٥ درهماً (٢٠٣ دولاراً) نحو ٤٠٠ ألف جهاز هذا العام.

وشرح المسؤول الذي كان يتحدث في مؤتمر صحفي رافقه عَرَضٌ حَيٌّ لتقنيات الهاتف أن الجهاز الجديد مُبرمَج ليُعْطِي موقع القبلة مباشرة لنحو ١٢٤ مدينة حول العالم كما أنه مزود ببوصلة ويستخدم خطوط الطول والعرض من أجل تحديد القبلة من أيّ مكان في العالم غَيْرِ مشمول بالمدن المبرمجة.

وقال "كين" : "يواجه المسلم في بعض الأحيان صعوبة في تحديد اتجاه القبلة عندما يهّم بأداء الصلاة ولا شك أن هاتف القبلة الجديد سيسهّل هذا الأمر. وحيث إنّ "ال.جي" تحرص على تزويد عملائها بالمنتجات التي تُلبي الاحتياجات الجغرافية والثقافية للعملاء فقد أطلقت هذا الجهاز."

ولا يتضمن الجهاز الجديد كاميرا من أجل تجنب إساءة استخدامه على ما يبدو إلا أنه يتمتع بعدد من المزايا منها الرُّدُّ الآلي على المكالمات وخدمة البيانات العامة و ٤٠ نغمة متعددة وخاصيّة إرسال الرسائل النصّيّة (sms) وتقويم ومُنَبِّه ساعة وتوقيت عالمي وغيرها.

وأفاد "كين" أنه بالإضافة إلى أسواق منطقة الشرق الأوسط وإفريقيا ستقوم "ال.جي" بتسويق هاتف القبلة الجديد في جميع دول العالم بما فيها الدول الآسيوية مثل ماليزيا وإندونيسيا والهند والدول الإسلامية الأخرى.

(دبي - رويترز-)

أ- أضع عنواناً مناسباً للنص _____

ب- ما معنى ما تحته خط في النص : مزايا _____ تسويق _____

تبلغ _____ عرض حي _____

ج- ما مصدر هذا النص ؟ _____

د- ما هي العناصر الإسلامية الثلاثة التي يتضمنها المحمول الجديد؟

هـ- ما رأيك بهذا الاختراع ؟ وهل تعتقد أنه مفيد ؟ دَعِّم إجابتك .

توقيع ولي الأمر:

المفعول لأجله : مصدر منصوب يُؤتى به لبيان سبب
حدوث الفعل الذي قبله ونستدلّ عليه في الجملة بأن
يكون جواباً لسؤال يبدأ بـ (لماذا)

ت ١ : حدد الاسم المنصوب في الجمل التالية ثم بين سبب النصب :

الجملة	الاسم المنصوب	سبب نصبه
١- حارب المسلمون الكفار .		
٢- إن الصبر مفتاح الفرج .		
٣- أصبح الجو معتدلاً .		
٤- أقف احتراماً لمن هم أكبر مني سناً .		

ت ٢: ضَع مفعولاً لأجله في كل جملة من الجمل الآتية:

١- وقفت للمعلم _____ ٢- ابتعدت عن الأسد _____

ت ٣: أجب عن الأسئلة الآتية، بجملة تامة، تشتمل على مفعول لأجله:

مثال: لماذا تُمارِس الرياضة؟ الجواب: تُمارِس الرياضة تنشيطاً لأجسامنا.

أ. لم تُسافر كل سنة؟ _____

ب. لم تَهْتَمْ بنظافتك؟ _____

ت. لم تُشْفِقْ على الفقراء؟ _____

ث. لم تحافظ على صلاتك؟

ج. لماذا يتعلم الإنسان؟

س: أعرب ما تحته خط في الجمل التالية :

١- نحافظ على البيئة خشية تشويه صورتها .

٢- تصرف المكافآت تشجيعاً للعلماء والمفكرين .

همزتا: الوصل والقطع في الأسماء والحروف

التاريخ: / /

تذكر بني: أَنَّ الأسماء التي همزتها همزة وصل هي: ابن - ابنة - اسم - امرأة - اثنان - اثنتان - امرؤ - ايم الله - ايمَن - است) ومصادر الأفعال الخماسية والسداسية وعدا ذلك من الأسماء فهمزتها همزة قطع.

وتذكر أيضاً أن: الحروف المبدوءة بهمزة همزتها همزة قطع دائماً.

التمرين الأول: أبين في العبارات الآتية همزات القطع والوصل مع ذكر السبب:

يعدّ مسجد السلطان حسن بن الناصر من بدائع الفن العربي ، من حيث اتساع جوانبه، وإحكام بنائه، وارتفاع منارته، واشتماله على الكثير من النقوش والزخرف، وقد ابتدأ بناءه في نحو منتصف القرن الثامن الهجري، واستمر العمل فيه ثلاث سنوات ، وأنفق في إنشائه أموالاً طائلة ، واستخدم فيه الصنّاع المَهَرّة، فاستبقوا الإِجادة ، وانصرفوا إلى الإِثقان ، فاذهب إليه وأنعم النظر في نقوشه وسقفه، وانظر إلى عمده وجدرانه، وامتلئ بما فيه من جمالٍ وروعة ، واستمع لما يليق به في أذنك من كلّ ركنٍ من أركانه: أنِ افتخرُ بأبائك إن شئت ، ولكن اصنع كما صنعوا.

الكلمة	السبب

التمرين الثاني : اكتب من عندك (٥) كلمات تبدأ بهمزة قطع و (٥) كلمات تبدأ بهمزة وصل :

توقيع ولي الأمر:

أكتب قصة عن الحفاظ على عروبة القدس ، مع مراعاة الأمور التالية :

كتابة العنوان / استخدام علامات الترقيم / استخدام الأساليب اللغوية المتنوعة / توخي الحذر في الكتابة الإملائية / لا يزيد الموضوع عن صفحة / ذكر عناصر القصة كاملة .

.....

توقيع ولي الأمر:

أكتب ما يملأ علي.

.....

تصحيح الأخطاء

توقيع ولي الأمر:

أقرأ النص التالي قراءة واعية ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يستعمل اللغة العربية الآن أكثر من ٢٠٠ مليون شخص ، يعيش أكثرهم في العالم العربي. وتُستعمل اللغة العربية أيضا في بعض مناطق إفريقيا غير العربية مثل زنجبار وبوغندا وفي جزيرة مالطا وفي مناطق جنوب غرب إيران وجنوب تركيا. وقد استُعملت في جزيرة صقلية حتى القرن الثامن عشر وفي جنوب إسبانيا حتى القرن الخامس عشر. واللغة العربية الآن من اللغات الست الرسمية في الأمم المتحدة. وأخيرا فإن لغة العربية أهميّة دينية لا تُكفّر من ألف مليون مسلم في جميع بلاد العالم.

لا يختلف الوضع اللغوي في العالم العربي الآن كثيرا عن الوضع في أية فترة معروفة في تاريخ اللغة العربية. فالعرب يستعملون لهجات محكية مختلفة في حياتهم اليومية كما كان أجدادهم يستعملون لهجات قبلية قبل الإسلام .

ويستعملون الفصحى في القراءة والكتابة وللإستماع للراديو والتلفزيون والخطب السياسية والدينية والمحاضرات كما كان أجدادهم يستعملون الفصحى في الشعر والخطب والدروس وكتابة الكتب.

والفصحى واحدة في كل البلاد العربية كما كانت منذ الفترة التي جاءت قبل الإسلام، واللهجات تختلف من بلد إلى بلد مثلما اختلفت لهجات القبائل العربية القديمة. ورغم الاختلافات بين اللهجات العربية الحديثة فإن العرب الذين يتكلمون لهجات مختلفة يستطيعون التفاهم في أكثر الأحوال ، فالمصري يتفاهم مع العراقي والسعودي مع الليبي . ومع ذلك هناك بعض الصعوبات في التفاهم، خاصة إذا كان المتكلمون غير متعلمين أو إذا كانوا من دول بعيدة مثل العراق والمغرب.

إن العربية الفصحى مهمة جدا عند العرب لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولأنها لغة الكتب القديمة والحديثة. ويعتقد الكثير من العرب أن اللهجات العربية خطر على الوحدة العربية بسبب كثرتها واختلافها من بلد إلى بلد ومن منطقة إلى منطقة في نفس البلد.

أ- أضع عنوانا مناسباً للنص ؟

ب- ما الفكرة الرئيسية في النص ؟

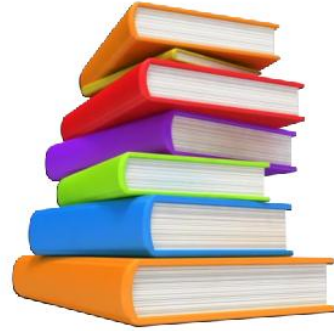
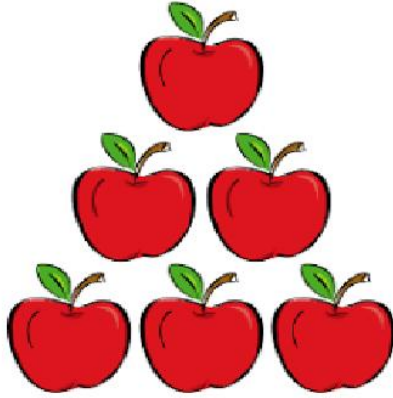
ج- ما هي الأخطار التي تكمن في العربية العامية؟

د- برأيك ما هي الطرق أو المهمات الواجب علينا فعلها أو اتخاذها من أجل حماية اللغة العربية والحفاظ على مكانتها؟

تذكر أن: الأعداد (١ و ٢) تطابق المعدود دائماً ، وتأتي بعد المعدود وتعرب (صفة) .

تذكر أن: الأعداد (٣ - ١٠) تخالف المعدود وتعرب حسب موقعها في الجملة وتأتي قبل المعدود .

التمرين الأول : أعبر عن الصور الآتية باستخدام الأعداد بصورة صحيحة :



التمرين الثاني : أصوب الأخطاء الواردة في الجمل الآتية إن وجدت :

(أ) قرأت ستة روايات _____

(ب) شاهدت مباراة واحد _____

(ج) أعددت تقريرين اثنين _____

(د) شاهدت ثلاثة لصوص يهربون _____

التمرين الثالث : أعرب ما خطّ تحته فيما يلي :

- في الأسبوع سبعة أيام _____

- رزقني الله بأختان اثنتان، وأخوان اثنان _____



www.jnoe-jd.com

www.jnoe-jd.com

www.jnoe-jd.com

مكتبات

صقّر الجنوب

المملكة الأردنية الهاشمية